


Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Среднеахтубинская школа-интернат»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от
«30» августа 2016 г.

Утверждаю
Директор

А.М. Небыков
«30» августа 2016 г.

Введено в действие
Приказом директора
№ 30а от 24.08.2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

от _____ № _____

**« о структуре, порядке разработки,
и утверждения АООП ОО
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06,
- Уставом ГКОУ «Среднеахтубинская школа- интернат».

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15.), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением

Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г №4/15.

1.3. Настоящее Положение определяет структуру и порядок разработки адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП), представляющей систему документов и реализуемой на основе Федерального компонента государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.4. АООП как документ и источник информации ориентирована на решение следующих главных задач:

- Зафиксировать и включить в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития Школы.
- Определить и описать модель личности выпускника школы, то есть сформулировать стратегические и конкретные цели развития личности обучающихся.
- Определить и описать стратегию и конкретный план действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов и достижение целей.

2. Порядок разработки и утверждения АООП.

2.1 АООП разрабатывается на основе ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной АООП, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г №4/5, с учетом примерных основных образовательных программ, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, авторских программ в рамках ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2 АООП утверждается директором Школы на основании решения Педагогического совета, вводится в действие приказом.

2.3 АООП ежегодно обновляется (в части учебного плана, состава дисциплин, установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ предметов, в части плана внеурочной деятельности)

3. Структура и содержание АООП.

3.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку.
- Миссию, цели и задачи реализации АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы.
- Планируемые результаты освоения АООП ОО
- Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения различных предметов
 - Систему оценки достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.
 - Методы диагностики освоения АООП ОО

Содержательный раздел: определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- Программу формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью;
- Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- Программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программу коррекционной работы (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту, вариант 1);

- Программу сотрудничества с родителями (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту, вариант 2);
- Программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел: определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- Учебный план
- Особенности учебно-воспитательного процесса
- Систему промежуточной и итоговой аттестации
- Условия реализации АООП ОО
- Кадровые условия реализации АООП ОО
- Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.
- Учебно-методическое обеспечение АООП ОО
- Используемые педагогические технологии

3.2. Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации АООП дополняется и утверждается ежегодно приказом директора ОУ.